

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Харовский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Пундужская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плохова Т.С.

Приказ № 98

от «30» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Наша безопасность»

для обучающихся 5-7 классов

д.Гора 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Наша безопасность» для обучающихся 5, 7 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

- модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- модуль № 10 «Основы медицинских знаний».

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Целью изучения учебного предмета «Наша безопасность» в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе

понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты. безопасности.

Изучение учебного предмета «Наша безопасность» предусматривается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета отводится 102 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Почему нужно изучать предмет «Наша безопасность». Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Модуль «Безопасность в быту».

Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Безопасность в подъезде, лифте и на игровой площадке. Безопасность в толпе. Правила поведения при пожаре. Правила вызова экстренных служб.

Модуль «Безопасность в социуме». Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Признаки агрессивного поведения у подростков. Единый общероссийский телефон доверия.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Виды чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканы). Чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Лесные и торфяные пожары, профилактика пожаров. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Эпизоотии и эпифитотии. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность на авиационном, водном, железнодорожном транспорте.

Модуль «Основы медицинских знаний». Основы оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки. Первая помощь при капиллярном, артериальном и венозном кровотечениях. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «Наша безопасность», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в

решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых 12 мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «Наша безопасность», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинноследственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

- знать виды опасностей и причины их возникновения.
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.
- знать систему государственной защиты в области безопасности.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

- знать факторы, влияющие на здоровье.
- знать составляющие здорового образа жизни.
- иметь представление о режиме дня, отдыха, сна и их соблюдении.
- иметь представление о правильном питании и его соблюдении.
- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов; - иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье.
- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека.

Модуль «Безопасность на транспорте».

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.
- знать дорожные знаки для пешехода.
- знать сигналы светофоров и регулировщика.
- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
- знать правила безопасности в метрополитене.

Модуль «Безопасность в быту».

- иметь представление о среде обитания человека.
- знать службы безопасности города (поселка) и их функции.
- знать и уметь себя правильно вести в вечернее время на улице.
- знать источники опасности и в современном жилище.
- знать и соблюдать гигиену жилища.
- уметь правильно вести себя на улице, в подъезде, лифте, и на игровой площадке.
- уметь пользоваться водопроводом, канализацией и мусоропроводом.
- знать и соблюдать правила пожарной безопасности в доме, квартире.
- уметь пользоваться средствами пожаротушения.

Модуль «Безопасность в социуме».

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.
- знать как обеспечить свою безопасность в квартире, в образовательной организации, на улице и транспорте.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- иметь представление об экстремизме и терроризме.
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль «Безопасность в природной среде».

- знать опасности в природной среде и их последствия.
- уметь безопасно вести себя на водоемах.
- уметь безопасно вести себя при грозе.
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде.

Модуль «Основы медицинских знаний».

- знать виды травм и их причины.
- уметь оказывать первую помощь при травмах, ушибах, переломах, вывихах и растяжениях.

6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека.
- иметь представление о вредных привычках: алкоголизме и табакокурении и их негативных факторов.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

- знать, что такое информационная среда.
- знать правила безопасного использования информационных ресурсов.
- знать, что такое компьютерная игровая зависимость и к чему она приводит.

Модуль «Безопасность в природной среде».

- знать правила личной гигиены при занятиях туризмом.
- знать виды туристских походов.
- знать приемы ориентирования на местности.
- уметь определять азимут по компасу.
- уметь работать с туристской картой.
- знать содержимое походной аптечки.
- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения.

- иметь представление о видах и правилах разведения костров, способах добывания огня.
- уметь отличать съедобные и несъедобные растения и грибы.
- уметь обеззараживать воду.
- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций.
- знать способы подачи сигналов бедствия.
- знать правила поведения при встрече с дикими животными и змеями.
- знать способы защиты от комаров, клещей и других насекомых.
- знать народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Модуль «Основы медицинских знаний».

- знать способы оказания первой помощи.
- уметь оказывать первую помощь при повреждении глаз и носа.
- уметь осуществлять иммобилизацию при травме конечностей.
- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе.
- уметь оказывать первую помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
- знать приемы психологической поддержки пострадавшего.

7 класс

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

- знать виды чрезвычайных ситуаций;
- уметь безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера (геологического, метеорологического, гидрологического) происхождения, природных пожаров.

- уметь безопасно действовать в чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.

- знать виды инфекционных заболеваний людей, способы профилактики и защиты населения.

- знать правила профилактики коронавируса.

- знать виды инфекционных заболеваний растений и животных, способы профилактики и защиты.

-- уметь безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, безопасность на авиационном, водном, железнодорожном транспорте).

Модуль «Безопасность в социуме».

- владеть методами снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

- знать как избежать конфликтной ситуации.
- знать единый общероссийский телефон доверия для детей.
- владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса;

уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

- знать ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

- уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ.

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

- знать правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму

- знать как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Модуль «Основы медицинских знаний».

- знать виды кровотечений.

- уметь оказывать первую помощь при капиллярном, артериальном и венозном кровотечениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «Наша безопасность» для 5-7 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
1	Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »	2		РЭШ https://resh.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Обсуждение вопроса безопасности человека в обществе.
1.1.	Человек и его безопасность	2			
2	Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ	7			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. «День здоровья».
2.1.	Здоровье и факторы, влияющие на него	4			
2.2.	Здоровье и правила его сбережения	3			
3	Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"	3			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Моделирование и решение ситуационных задач.
3.1.	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	2			
3.2.	Общественный транспорт и правила для его пассажиров.	1	0,5		
4	Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ"	8			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Моделирование и решение ситуационных задач.
4.1.	Безопасность вашего жилища	8			
5	Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ"	4			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Моделирование и решение ситуационных задач.
5.1.	Безопасность в криминогенных ситуациях.	4			
6	Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "	3			Формирование культуры здоровья и эмоционального самочувствия. Составление памятки.
6.1.	Экстремизм и терроризм — угроза личности, обществу и государству.	3			
7	Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	3			Физическое воспитание, формирование

7.1.	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.	3			культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности»
8	Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "	3			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности», конкурсу «Безопасное колесо»
8.1.	Первая помощь и правила ее оказания	3	2		
	Обобщение материала за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
1	Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	3		РЭШ https://resh.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. «День здоровья».
1.1.	Здоровье и факторы, влияющие на него	1			
1.2.	Табакокурение и алкоголизм	2			
2	Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ»	2			Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»
2.1.	Безопасное использование информационных ресурсов	1			
2.2.	Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	1			
3	Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	24			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности»
3.1.	Безопасное поведение на природе	8	1,5		
3.2.	Правила безопасного поведения в различных видах походов	9			
2.3.	Безопасное поведение при автономном существовании	4			
2.4.	Опасные встречи в природных условиях	3			
4	Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "	4			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности», конкурсу «Безопасное колесо»
4.1.	Первая помощь и правила ее оказания	4	1,5		
	Обобщение материала за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
1	Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»	21		РЭШ https://resh.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. «День здоровья».
1.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	11			
1.2.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	5			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности»
1.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	5			
2	Модуль « БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	4			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Моделирование и решение ситуационных задач.
2.1.	Как улучшить отношение с окружающими	4			
3	Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "	4			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Моделирование и решение ситуационных задач.
3.1.	Терроризм- угроза личности, обществу и государству.	4			
4	Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ»	1			Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»
4.1	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму	1			
5	Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "	3			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Подготовка к Слету «Школа безопасности», конкурсу «Безопасное колесо»
5.1.	Виды кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	3	1,5		
	Обобщение материала за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение.
3. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение
2. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

