



СОГЛАСОВАНА
Глава Харовского
муниципального
округа Вологодской
области

А.В. Белов
2024

СОГЛАСОВАНА
Советом
Учреждения
(протокол от
02.12.2024 № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
(протокол от
02.12.2024 № 3)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от
02.12.2024 № 166
Директор МБОУ
«Пундужская ООШ»
Т.С. Плохова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПУНДУЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» НА 2024-2027 ГОДЫ

д. Гора
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пундужская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 9.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

	13.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования», 15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 17.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 19.Устав МБОУ «Пундужская ООШ»; 20. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пундужская ООШ».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через урочную и внеурочную деятельность.
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести самодиагностику образовательной организацией, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Осуществить анализ и определить условия повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Создать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом всех магистральных направлений: - для творческого, интеллектуального, физического развития через урочную и внеурочную деятельность, участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	комплексе «Готов к труду и обороне»; - для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе, в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ . 4. Усилить работу по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 5. Совершенствовать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6.Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 4. Разработаны ИОМ педагогам, имеющим профессиональные затруднения. 5. Введена в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 6. Создан школьный хор. 7.Выстроена систематическая работа по формированию благоприятного социального климата школы.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Пундужская ООШ»
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	I.Подготовительный этап. II.Этап реализации. III.Обобщающий этап.
I этап – подготовительный	1.Проведение педагогического совета с целью информирования

октябрь 2024- август 2025	педагогических работников о результатах самодиагностики. 2.Анализ состояния учебно - воспитательного процесса. 3.Проведение общешкольного родительского собрания с целью информирования родителей об изменениях в образовательной деятельности. 4.Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. 5. Создание приказа о создании рабочей группы по разработке программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 6.Внесение изменений в учебный план МБОУ «Пундужская ООШ» 7.Внесение изменений в план - график повышения квалификации педагогических работников. 8.Внесение изменений в Рабочую программу воспитания и в календарный план воспитательной работы.
II этап – реализация сентябрь 2025 - май 2027	1.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. 2.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 3.Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого по всем магистральным направлениям..
III этап – обобщающий июнь 2027- декабрь 2027	Анализ достигнутых результатов и принятие управленческих решений по определению перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация школы в составе: 1.Плохова Татьяна Сергеевна, директор школы. 2.Деменцова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе. 3.Маслухина Любовь Вадимовна, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пундужская основная общеобразовательная школа» Сокращённое наименование: МБОУ «Пундужская ООШ» Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дата создания ОО: 1875 г. 3. ИНН - 3521003775 4. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Харовский муниципальный округ Вологодской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Харовского муниципального округа Вологодской области. Информацию об учредителе ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01249-35/00231774 от 27.08.2014 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 162275, Вологодская область, Харовский район, д.Гора, д.67 Фактический адрес: 162275, Вологодская область, Харовский район, д.Гора, д.67 (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: Телефон ОО - (881732)33287 адрес электронной почты ОО – school_25007@haradm.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sh-punduzhskaya-gora-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ 8. С 2006 года школа имеет структурное подразделение - дошкольную группу общеразвивающей направленности, расположенную в основном здании школы.
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся в школе – 19 человек; Начальное общее образование - 8 обучающихся, из них – 2 обучающихся с ОВЗ; Основное общее образование – 11 обучающихся, из них 4 обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Вологодской области, Уставом МБОУ «Пундужская ООШ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

	- Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет; - Совет образовательного учреждения. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении формируются: - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - Орган ученического самоуправления – Совет учащихся. В ОО реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, дополнительного образования. В школе с сентября 2024 года функционирует Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Дата ввода здания в эксплуатацию – 01.09.1994 г. Школа расположена в кирпичном, двухэтажном здании. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация. Общая площадь всех помещений -2184 м²; Учебные кабинеты- 10; Библиотека: книжный фонд – 4719 экз.; Спортивный зал- 274,5м²; Спортивная площадка- 1; Актальный зал- 100,7м²; Музей старинных вещей- 1; Учебно- опытный участок – 0,6 га; Столовая – 60 пос.мест; Основными компонентами ЭИОС Школы являются: - официальный сайт школы. Имеется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей: https://myschool.edu.ru/
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену по режиму пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий в 9 часов, окончание – в соответствии с расписанием уроков. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 недели; 2- 9 классы – 34 недели. Учебный год разбит на четверти. Продолжительность каникул - не менее 30 дней. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса в феврале – 7 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классе в сентябре и октябре проводятся по 3 урока по 35 минут каждый с динамической паузой между вторым и третьим уроками.

	Продолжительность перемен от 10 до 20 минут (2 большие перемены по 20 минут определены с целью организации 2-х разового горячего питания). Во второй половине дня организована внеурочная деятельность и дополнительное образование детей через различные кружки и секции.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 17; Количество педагогических работников- 12; Количество учителей- 11; В школе работает на 0,25 ст. учитель – логопед, по внешнему совместительству на 0, 25 ст. – учитель - дефектолог, педагог - психолог. Количество педагогов, имеющих звания: - «Почётный работник общего образования» - 3; - «Почетный работник образования и воспитания»- 1; -«Почётный работник сферы образования» -1. Педагоги, награждённые Почётной Грамотой Министерства образования РФ – 2. Доля педагогических работников с высшим образованием - 83%; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 75%; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 25%; Педагоги со стажем работы более 20 лет – 83%. В школе работают 3 педагога, окончившие данную школу.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Пундужская ООШ» находится на территории Харовского муниципального округа в п.Пундуга. Посёлок расположен на Северной железной дороге, в 20 км от районного центра г. Харовск, на 99 км автодороги Сокол - Харовск – Вожега. На территории посёлка Пундуга в настоящее время успешно функционирует ООО СПК (колхоз) «Север», который является лидером в сельскохозяйственном производстве Харовского муниципального округа. Большая часть родителей обучающихся школы работают на этом предприятии. Кроме того, на территории посёлка расположены участок Северной железной дороги, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба» Филиал № 3 «Отдельный пост 80», почтовое отделение, 4 магазина индивидуальных предпринимателей, МКУ «Культурно- досуговый центр», МБУ ЦРБ «Фельдшерско- акушерский пункт», 2 котельные Вологодских электротеплосетей. В МБОУ «Пундужская ООШ» заключено соглашение об организации школьного лесничества с Харовским территориальным отделом государственного лесничества Департаментом лесного комплекса Вологодской области.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 год: 1. Победители Всероссийского конкурса «На старт, экоотряд!», РДШ. 2. Победители Всероссийского проекта «Экотренд», РДШ. 3. Победители XI областного Слета школьных лесничеств

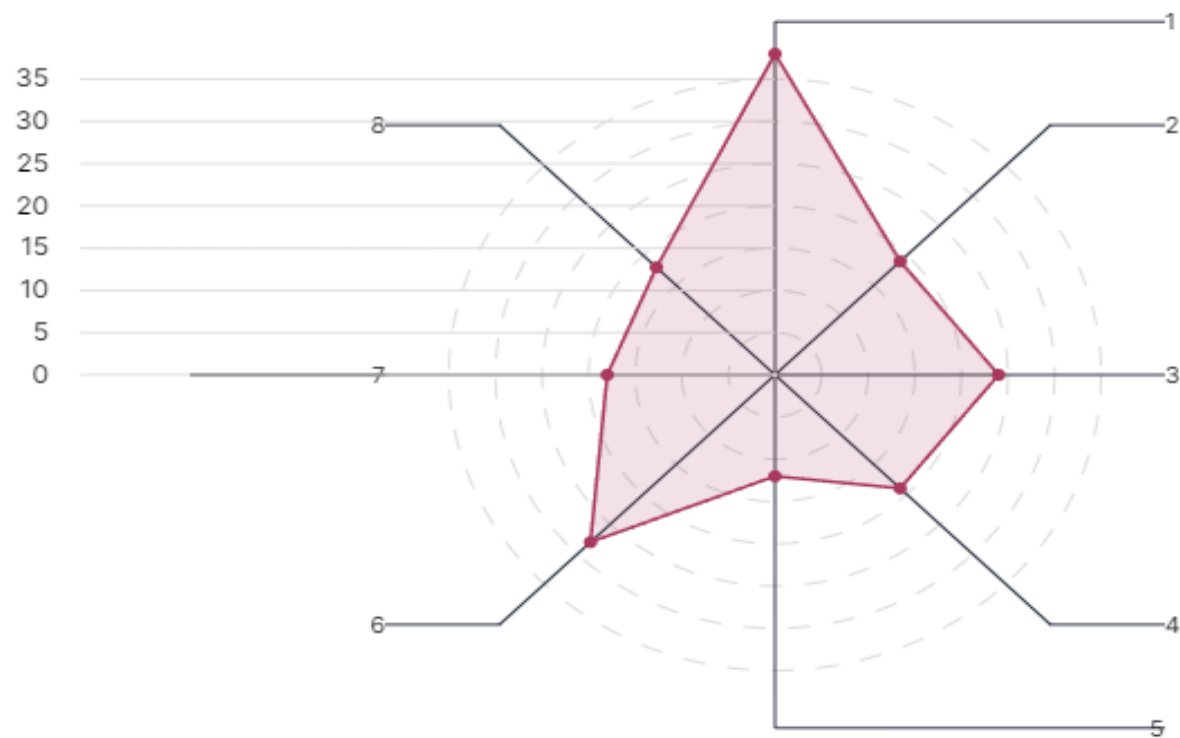
	Вологодской области 4. Призёры областного заочного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество» 5. Победители районного смотра-конкурса деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления «Горизонты лета» 6. Победители муниципального этапа детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2021» имени А.А. Попова 7. Победители районных соревнований «Школа безопасности» 8. Лучшее предприятие «Учреждение образование», в рамках проведения районного праздника труда по итогам 2021 года. <i>2022 год:</i> 1. Призёры областного этапа Всероссийского Слета краеведческих объединений и активов музеев образовательных организаций. 2. Победители областного заочного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество» 3. Победители областного смотра – конкурса учебно-опытных участков. 4. Победители районного смотра-конкурса деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления «Горизонты лета» 5. Призёры районной спартакиады «Школа безопасности» 6. Победители районного смотра – конкурса учебно-опытных участков. <i>2023 год:</i> 1. Призёры Всероссийского заочного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество» 2. Призёры Всероссийского съезда школьных лесничеств. г.Москва 3. Победители XII Областного слета школьных лесничеств Вологодской области 4. Победители областного Фестиваля школьных лесничеств "В гости к Филину". 5. Победители областного заочного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество» 6. Призёры Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности» 7. Победители районного смотра-конкурса деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления «Горизонты лета»
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Легенда

■ Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности • общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение совершенствования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как	• Определение направления деятельности хорового

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						патриотического клуба.	трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
85	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются	Изучение Методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного	Осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						контроля использования оборудования.	административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						библиотечного информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интересов при формировании состава управляющего совета.	конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Невысокий уровень мотивации на участие в инновационной деятельности.
2. Старение педагогического коллектива, нежелание регулярно повышать свой профессиональный уровень.
3. Дефицит педагогических кадров, а как следствие высокая занятость работающих педагогов.
4. Низкая активность родителей.
5. Неоправданно большое число конкурсов и мероприятий от различных ведомств и структур.
6. Снижение числа учащихся в школе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень - 38 баллов -Не реализуется углублённое изучение предметов.	Высокий уровень – 41 балл. -Мотивация обучающихся к углублённому изучению отдельных

		-Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВОШ. - Создание системы работы с одарёнными детьми. - В ОО на данный момент нет детей, нуждающихся в ТСО, поэтому данную проблему будем решать по мере необходимости.
--	--	--	---

2	Воспитание	Средний уровень - 19 баллов. - Недостаточно реализуются дополнительные общеобразовательные программы, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Высокий уровень- 20 баллов. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» .
3	Здоровье	Средний уровень - 17 баллов - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Высокий уровень – 21 баллов - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Средний уровень- 24 балла. -Недостаточное количество технологических кружков на базе ОО. - Не обеспечено создание школьного хора	Высокий уровень- 25 баллов. - Открыть два технологических кружка на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». -Создать школьный хор.
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 баллов. -Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы	Сохранение достигнутого уровня по данному магистральному направлению. - Проведение систематической предпрофессиональной работы через различные формы учебной и внеурочной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 балла. -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Малая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Высокий уровень – 27 баллов - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами, увеличение доли педагогов, прошедших самодиагностику проф.компетенций. - Разработать ИОМ с целью организации адресной помощи педагогам, нуждающимся в профессиональных затруднениях.
7	Школьный климат	Высокий уровень – 18 баллов. - Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога - психолога.	Сохранение достигнутого уровня по данному магистральному направлению. - Создать специальные тематические зоны в кабинете педагога- психолога.

8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения» по показателям.	Сохранение достигнутого уровня по данному магистральному направлению
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; -обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по	-недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - недостаточная обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую помощь;	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической работы школы;	-низкая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательными учреждениями; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; -отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;

	ФОП, ФАООП. -участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - наличие победителей и призёров ВОШ.	- недостаточное участие обучающихся в олимпиадном движении; -низкий показатель результативности по участию обучающихся во ВОШ.	-участие обучающихся во ВОШ с улучшением результативности; -увеличение количества победителей и призёров ВОШ.	- результативность осталась на том же уровне.
Воспитание	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних смен в школьном лагере; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - осуществляется внеурочная деятельность; -наличие технического кружка на базе ОО.	- недостаточно реализуются дополнительные общеобразовательные программы; - отсутствие специалистов; - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- повышение квалификации педагогическими работниками в области дополнительных профессиональных программ технологической направленности; -введение в штатное расписание должности советника.	- низкая степень готовности педагогических кадров в повышении квалификации; -недостаточность финансирования.
Здоровье	- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" - привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	-реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к	-большая доля детей, имеющих Интернет зависимость; - высокая загруженность обучающихся; -многие обучающиеся подвозятся на учебные занятия из соседних сельских

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	населенных пунктов; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни многих семей в сельской местности.
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; - наличие победителей и призеров различных олимпиад смотров, конкурсов, конференций; - функционирование школьного	-недостаточное количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности; - не создан школьный хор.	-увеличение количества кружков технической направленности; -функционирование	-недостаточное финансирование.

	театра, музея		школьного хора.	
Профориентация	-реализация плана профориентационной работы.	-отсутствие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - слабая организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; -отсутствие крупных предприятий на территории округа	- реализация программы профориентационной работы; -системная работа в рамках проекта «Билет в будущее»; -расширение работы с родителями в области их участия в профориентации их детей.	-отсутствие заинтересованности родителей заниматься профориентацией детей; -негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	- оздана управленческая команда – команда единомышленников; -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - методическое сопровождение педагогических кадров.	- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -недостаточное количество разработанных ИОМ педагогам..	-мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; -стимулирование педагогических работников.	-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; -неукомплектованность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; -эмоциональное выгорание педагогов.
Школьный климат	-комфортные условия пребывания в ОО;	-недостаточная работа службы сопровождения обучающихся, т.к. специалисты работают по совместительству; -отсутствие специальных тематических	-создание специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога.	-недостаточное финансирование; -возникновение конфликтных

		зон по причине нехватки финансирования; -увеличение в ОО обучающихся с ОВЗ, детей, нуждающихся в психологической помощи.		ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	- использование ФГИС «Моя школа»; - наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	- недостаточное оснащение ИКТ-оборудованием; - несовместимость поступивших компьютеров с программным обеспечением поступившего цифрового оборудования.	-использование ФГИС «Моя школа».	-низкая активность педагогов; -устаревание оборудования; -недостаточное финансирование.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
Знание	-проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ребенка, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в углубленном изучении предметов, профильном обучении; -проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; -совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Здоровье	- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - сформировать систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО; - привлечение квалифицированных специалистов.
Творчество	- реализация программ дополнительного образования технической направленности; -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Воспитание	-реализация программ краеведения и школьного туризма в сетевой форме (МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования»); -введение в штатное расписание советника директора по воспитанию.
Профориентация	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы; - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования;
Учитель. Школьная команда.	- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, участия в профессиональных конкурсах; - -не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	- выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - создание зоны психологической разгрузки.
Образовательная среда	-проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа»; - увеличение количества рабочих мест, оснащенных необходимым оборудованием.

Направление	Управленческие действия
Знание	-проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ребенка, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в углубленном изучении предметов, профильном обучении; -проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; -совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Здоровье	- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - сформировать систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО; - привлечение квалифицированных специалистов.
Творчество	- реализация программ дополнительного образования технической направленности; -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Воспитание	-реализация программ краеведения и школьного туризма в сетевой форме (МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования»); -введение в штатное расписание советника директора по воспитанию.
Профориентация	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы; - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования;
Учитель. Школьная команда.	- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, участия в профессиональных конкурсах; - -не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны

	индивидуальные маршруты; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	- выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - создание зоны психологической разгрузки.
Образовательная среда	-проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа»; - увеличение количества рабочих мест, оснащенных необходимым оборудованием.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Вместе к успеху	- создание условий для профессионального самоопределения - совершенствование системы работы с одаренными детьми -организация систематической	-созданы условия для профессионального самоопределения -результативное участие обучающихся во ВОШ	2025-2027	-разработка системы мониторинга и диагностики профессиональной ориентации обучающихся -	администрация	увеличение числа победителей и призеров на муниципальном уровне	-наличие договора -100% определение обучающихся с выбором профессии

			работы по подготовке к ВОШ.			просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся - разработка программ по подготовке обучающихся		ВОШ, участие на региональном уровне	
	Воспитание	Я патриот	-развивать воспитательную среду	- увеличение числа программ краеведения и школьного туризма -ввести советника по воспитанию	2025 – 2027	- заключение договора с МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» осетевой форме реализации	заместитель директора по ВР	-100% вовлеченность обучающихся в мероприятия	- промежуточный и итоговый мониторинг
	Здоровье	«Быстрее. Выше. Сильнее»	увеличение количества обучающихся сдавших нормативы ВФСК “ГТО” -привлечение специалистов из	- популяризация выполнения норм ГТО.	2025-2027	- сформировать систему поощрения и мотивации педагогических	учитель физической культуры, заместитель директора по ВР	-увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержд	- количественный показатель обучающихся сдавших нормативы ВФСК “ГТО”

			других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			работников и обучающихся по подготовке к ГТО -создание системы работы по популяризации и спорта. - организация и прием нормативов ГТО - подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО -прохождение курсовой подготовки педагогами		енный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	
	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-расширение списка дополнительных общеобразовательных программ	-наличие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	2025 – 2027	-разработка дополнительных общеобразовательных программ	заместитель директора по ВР	- разработаны две дополнительные общеобра	- промежуточный и итоговый мониторинг

				- увеличение количества обучающихся занимающихся в кружках технической направленности		технической направленности. -подготовка матер-техн. базы для реализации программ технической направленности.		зовательные программы технической направленности -увеличено количество обучающихся, занимающихся в кружках технической направленности.	
		«Развиваем творчество»	Развитие творческой инициативы и приобщение к ценностям культуры	Наличие участников, призёров и победителей конкурсов творческого характера.	2025 - 2027	-создание школьного хора - разработка программ внеурочной деятельности и - организация выступлений и концертов	учитель музыки	50 % обучающихся вовлечены в школьный хор	мониторинг вовлеченности обучающихся и участия в различных творческих конкурсах
	Профориентация	Моё будущее	-сопровождение выбора профессии	осознанный выбор индивидуальной образовательной	2025 – 2027	- разработка и включение профориентац	заместитель директора	-количество организованных	Мониторинг программ, 100%определе

			- увеличение охвата обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	траектории и последующей профессии		ионных блоков в учебные предметы -организация встреч -обучающихся с представителями рабочих профессий - экскурсии на предприятия	по ВР	экскурсий - 100% охват обучающихся профориентационной работой	ние обучающихся с выбором профессии
	Учитель. Школьная команда.	Учитель-профессионал	- увеличение доли учителей принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	-участие в диагностике профессиональных конкурсах	2025-2027	- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. - методическая поддержка и сопровождение педагогов. -функциональное обеспечение системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к	администрация	- не менее 30% педагогов прошли самодиагностику и разработали ИОМ по результатам самодиагностики	-мониторинг

						профессиональному конкурсу - разработка ИОМ по результатам проф. диагностики			
	Школьный климат	Школьный климат	- создание специальной тематической зоны в кабинете педагога - психолога	-организовано функционирование специальных тематических зон	2025-2027	- оборудование специальных тематических зон	директор	- создана тематическая зона	-наличие тематической зоны

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	-достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям. -образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. . - Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник получения /приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	приказы локальные акты программы расписания	имеются	дорожная карта реализации Программы развития	не требуется
• Материально- техническое обеспечение	оснащенность учебных кабинетов; тематические зоны для психолого- педагогического сопровождения	имеется частично; открыт Центр образования естественно – научной и технической направленностей «Точка роста». отсутствуют	материально- техническое обеспечение учебного процесса; оборудование для реализации программ по туризму тематические зоны для психолого- педагогического сопровождения	федеральный, региональный, окружной бюджет
3. Кадровые ресурсы	укомплектованность штатов	наличие внешних и внутренних совместителей	имеются вакансии: социальный педагог- 0,25 ст.	региональный бюджет
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	имеется	целевые средства на приобретение оборудования.	федеральный, региональный, окружной бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Оценка уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Сохранение уровня
2.Мотивировать обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности	Проведение диагностики на изучение учебной мотивации обучающихся на начало и конец учебного года	Увеличение доли обучающихся с положительной динамикой
3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Успешно применяются ФООП, ФАООП.	Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня Реализация ИУП, при наличии спроса введение углубленного изучения предметов.
4.Создать условия для -индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных детей.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 100%. Доля участников спортивных соревнований – 100%. Доля обучающихся, занимающихся в кружке технической направленности – не менее 30 % Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,
5.Создать школьный хор	Создание школьного хора	50% обучающихся, занимающихся в школьном хоре.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в углубленном изучении предметов, профильном обучении	01.09.25-30.12.2025		Мониторинг	Аналитическая справка по итогам системы мониторинга	Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Проведение комплекса мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов	01.01.2026 г. 30.05.2027 г.		Количество мероприятий	Утвержденный Календарный план воспитательной работы	Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР

Выявление учащихся с высокими показателями для движения. Формирование базы одаренных детей.	01.09.2025 г. – 30.09.2025г.		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Деменцова О.А, заместитель директора по УВР	Деменцова О.А, заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (использование ресурсов внеурочной деятельности, индивидуальных занятий, ЭОР и др.)	01.10.2025г. – 30.05.2027 г.		Количественный показатель победителей и призеров	Планы подготовки обучающихся к олимпиадам	учителя - предметники	Деменцова О.А, заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»					Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР	
Заключение договора с МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму	до 1 сентября 2026 г.		количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по краеведению и туризму	договор сетевого взаимодействия	Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР	Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР

Введение в штатное расписание 0,5 ставки советника по воспитанию	до 1 сентября 2026 года		введена должность советника по воспитанию	Штатное расписание	Плохова Т.С., директор	Плохова Т.С., директор
Магистральное направление «Здоровье»					Плохова Т.С., директор	
Создание системы работы по популяризации спорта. Организация и прием нормативов ГТО; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2026		доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	30% обучающихся	Маркова Г.Н, учитель физической культуры	Маслухина Л.В., заместитель директора по ВР
Сформировать систему поощрения и мотивации педагогических работников обучающихся по подготовке к обучающимся ГТО.	01.09.2025 г.		количество мер поощрения и мотивации	Внесение изменений в Положение об оплате труда	Плохова Т.С., директор	Плохова Т.С., директор
Магистральное направление «Творчество»					Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	
Изучение интересов обучающихся	до 30.08.2025		Количество обучающихся	Список обучающихся объединения технической	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	Плохова Т.С., директор школы

				направленности		
Подготовка МТБ для реализации дополнительных общеобразовательных	до 01.09.2025		Наличие МТБ	Перечень оборудования	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	Плохова Т.С., директор школы
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	01.09.2025		Количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Приказ об утверждении программ	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Создание школьного хора	до 01.09.2026		Количество участников школьного хора	Список участников школьного хора	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	Плохова Т.С., директор школы
Участие обучающихся в конкурсах творческой направленности	2025- 2027		Доля победителей и призёров конкурсов творческой направленности	Мониторинг участия	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»					Маслухина Л.В, заместитель директора по ВР	
Организация встреч обучающихся с рабочими профессиями и служащими; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей, экскурсий на предприятия.	01.09.2025 г.		Количество обучающихся – участников мероприятий. Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР

Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Наличие профориентационных блоков в учебные предметы и профильных элективных курсов	Рабочие программы	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Активное участие обучающихся во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2025, 2026, 2027		Доля обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	Выполнение квоты	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР	Маслухина Л.В., заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьная команда»					Деменцова О.А., заместитель директора по УВР	
Прохождение педагогами профессиональный самодиагностики	30.12.2026		Количество педагогов	30%	Педагоги	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Разработаны индивидуальные маршруты.	2025 2026 2027		Доля учителей, для которых разработаны ИОМ	30%	Педагоги	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Организация КПК по инструментам ЦОС	2025		Количество педагогов	80% педагогов	Педагоги	Деменцова О.А., заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»					Плохова Т.С., директор	

Оборудование специальных зон в кабинете педагога - психолога	01.09.2026		Специальные тематические зоны	Тематическая зона	Педагог- психолог	Плохова Т.С., директор
---	------------	--	----------------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------