

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Харовский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Пундужская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом от
11.04.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 18.04.2024 № 44
Директор школы  Т.С.Плохова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Маслухина Любовь Вадимовна,
учитель

д.Гора
2024 г

Пояснительная записка.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» **естественнонаучной направленности** разработана для обучающихся школьного возраста 10-16 лет. Программа «Друзья природы» **адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (с задержкой психического развития).

Место реализации программы: 162275, Вологодская область, Харовский район, п.Пундуга, д.Гора, д. 67.

Программа «Друзья природы» реализуется на базе МБОУ «Пундужская ООШ».

Актуальность программы.

Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков

осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Но только словами трудолюбие не воспитаешь. Посильный для здоровья детей и возраста общественно-полезный труд- труд настоящий, необходимый обществу - обязательное условие. Весомый акцент программы «Друзья природы» сделан на работу школьного лесничества, так как одной из форм труда, которая развивает детский организм, прививает экологическую культуру и любовь к природе, укрепляет здоровье обучающихся, является работа школьного лесничества.

Обучающиеся с увлечением занимаются постижением трудной работы лесоводов. И пусть производственная задача юных друзей леса не так масштабна как у взрослых, но мера ответственности за конечный результат своего труда такая же, как у взрослых - настоящая. И это даёт школьникам веру в свои силы, способности. Это основа, на которой вырастает интерес к будущей профессии, гражданская активность и чувства собственного достоинства.

Новизна программы.

Необходимость введения подрастающего поколения в рыночную экономику вынуждает педагогов создавать новые модели образования.

Основная идея – это использование метода социокультурной имитации деятельности настоящего «взрослого» лесничества как ведущей технологии профессиональной социализации обучающихся в объединении «Друзья природы». Этот факт предусматривает в ходе реализации программы совместную деятельность с Харовским территориальным отделом государственного лесничества Департамента лесного комплекса Вологодской области, ГУ ВО «Харовский лесхоз» по профессиональному воспитанию и профориентации подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. Программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга обучающихся. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цели и задачи программы:

Цели: формирование экологической, лесохозяйственной грамотности, потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях Вологодской области.

Задачи:

- Расширить и укрепить знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
- Привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- Содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов Вологодской области.
- Научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования.
- Научить самостоятельно работать со справочниками и определителями.
- Способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений.
- Содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.
- Участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.
- Развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ.
- Развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.
- Содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Уровень сложности: базовый

Отличительные особенности программы.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Обучающиеся изучают природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Максимальное число детей в группе при базовом уровне: 10 человек. В объединение могут быть приняты все желающие, независимо от уровня подготовки и пола, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Срок реализации программы: два года

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очно-заочная (дистанционная).

Формы занятий:

Лекционная форма проведения занятий, беседы, практические занятия, экскурсии в природу, самостоятельные творческие и проектные работы, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи со специалистами лесного хозяйства.

Форма организации обучения групповая и индивидуальная.

В процессе занятий предусмотрено участие членов объединения в подготовке и проведении мероприятий: 4 октября - Всемирный день защиты животных, 1 апреля- День птиц, 15 апреля- День экологических знаний, 21 марта – Международный день леса, 22 апреля -День Земли и т. д., участие в областном слете членов школьных лесничеств, в районных, областных и всероссийских конкурсах юных знатоков природы, в акциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Кормушка» и др., позволяют поддерживать интерес обучающихся.

Использование дистанционных технологий.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение года выставки, конференции, дидактические игры, викторины и т.д.

• **Итоговое занятие за полугодие.**

1-ый год обучения «Фоторепортаж об экологической социально-полезной деятельности».

2-ой год обучения «Акция «Новогодний букет вместо елки» (выставка).

• **Итоговое занятие за год**

1-ый год обучения «Интеллектуальная экологическая игра»;

• **Итоговое занятие за курс обучения**

2-ой год обучения «Защита проекта «Друзья природы».

Учебный план

1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, тест, игра.
2.	Прекрасный мир родной природы.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра.
3.	Эмблема объединения.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.
4.	Понятие о лесе и лесных насаждениях.	9	2	7	Педагогическое наблюдение, беседа, акция, дидактические игры, практическая работа.
5.	Лесные родники.	12	(Исследовательская деятельность)		Педагогическое наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, конкурс, защита проекта.
6.	Экология и мы.	7	0	7	Педагогическое наблюдение, конкурсы.
7.	Итоговые занятия.	2	1	1	Фоторепортаж, дидактическая игра.
8.	История Харовского лесхоза.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.
9.	Растения леса.	14	3	11	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, дидактическая игра, викторина, конкурс.
10.	Животные леса.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, акция, практическая работа.
11.	День экологических знаний.	2	0	2	Творческий отчет.
12.	День Земли. Лесные почвы.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
13.	Лесохозяйственные инструменты.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, акция, практическая работа.
14.	Описание растительного и животного сообщества.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
Итого		68	9	47	

2-ый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра.
2.	Лес – наше богатство.	8	0	8	Педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра, практическая работа.
3.	Охрана и защита леса.	13	1	12	Педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра, практическая работа.
4.	Экология и мы.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, конкурсы.
5.	Проект «Зеленый Новый год!»	4	0	4	Педагогическое наблюдение, акции, флешмоб, челлендж
6.	Итоговые занятия.	2	0	2	Выставка, защита проекта.
7.	Изготовление кормушки.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, беседа, акции, практическая работа, выставка.
8.	Безопасность в лесу.	9	2	6	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, беседа, практическая работа.
9.	Лесовосстановление и охрана леса.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.
10	Основы лесной таксации.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.
11	Знаменательные даты.	8	1	8	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, акции, творческий отчет.
Итого		68	8	60	

І. Содержание программы.

1-ый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство обучающихся с целями и задачами объединения, программой и планом работы на год. Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и профессиональной ориентации обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Входящий контроль (тест).

Игра. «Знай правила т/б»

Тема 2. Прекрасный мир родной природы. (2 ч)

Знакомство обучающихся с прекрасным миром родной природы. Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязь растений и животных. Символы России. Правила поведения в природе.

Экскурсия в парк, на реку, луг.

Экологическая игра «Прекрасный мир родной природы».

Тема 3. Эмблема объединения. (2 ч)

Знакомство с понятием «эмблема», с историей возникновения символов, требованиями к содержанию эмблемы.

Практическая работа. Разработка эмблемы школьного лесничества. Эскиз эмблемы. Работа в цвете. Защита эмблемы.

Тема 4. Общее понятие о лесе. (9 ч).

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Лес как биогеоценоз. Наиболее значимые экологические факторы. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.

Практические работы. Распространение лесов в стране, области. Подготовка к конкурсу чтецов: выбор стихов о лесе, знакомство с поэтами русских классиков: И.Бунин, С.Погореловский, А.Пушкин, И.Тургенев, Ф.Тютчев и др. Конкурс чтецов. (стихи о лесе)

Акция «Чистый лес».

Экскурсии в лес. Сбор природного материала. Определение типа леса по лесорастительному покрову.

Экологическая игра «Удивительный мир животных».

Тема 5. Лесные родники. (Исследовательская деятельность) (12 ч)

Методика исследования родника. История родника. Физико-географическая характеристика района исследований: географическое положение источника, рельеф и геологическое строение, климатические условия исследуемой территории, геологические условия выхода воды, влияние родниковой воды на рельеф, свойства родниковой воды (температура, цвет, прозрачность, состав осадка, запах, вкус и привкус). Органический мир: растительный и животный мир вблизи родника. Использование родника. Оценка экологического состояния родника. Паспорт родника.

Практические работы. Очистка родника и прилегающей к нему территории. Изучение истории родника, социологический опрос населения «Использование родника». Изучение географического положения, рельефа, климатических условий исследуемой территории. Изучение свойств родниковой воды. Изучение растительного и животного мира. Составление паспорта родника. Оформление работы. Защита проекта. Выпуск и распространение листовок «Берегите родники!».

Экскурсия. Родники Кубенского поселения.

Тема 6. Экология и мы. (7 ч)

Знакомство с районными, областными и Всероссийскими экологическими конкурсами. Подведение итогов конкурсов за год. Награждение.

Практические работы. Знакомство с конкурсами. Подготовка материалов к конкурсам. Оформление работ. Работа с интернет ресурсами. Регистрация на сайте. Отправка работ. Подведение итогов конкурсов за год.

Тема 7. Итоговые занятия. (2 ч)

Итоговое занятие за полугодие (1 ч)

Подготовка материалов к фоторепортажу: оформление работы с применением компьютерной техники, написание сочинений, стихов. Подведение итогов за полугодие.

Практическая работа. Подготовка фоторепортажа об экологической социально-полезной деятельности.

Итоговое занятие за год. (1 ч)

Подведение итогов за год. Задание на лето.

Игра «Сюрпризы лесной полянки»

Тема 8. История Харовского лесхоза. (1 ч)

Знакомство с историей Харовского лесхоза.

Практические работы. Встреча с ветеранами и специалистами лесного хозяйства.

Тема 9. Растения леса. (14 ч)

Растений леса. Ярусы леса (1ч)

Многообразие растений леса. Ярусы леса: 1. Древесный (древостой и подрост), 2. Кустарники, 2. Травяно-кустарничковый, 3. Мхово-лишайниковый.

Дендрология. Основные хвойные и лиственные породы. (4 ч).

Понятие дендрологии. Хвойные породы: сосна обыкновенная, кедр сибирский, ель европейская, лиственница сибирская, лиственница даурская, пихта сибирская. Основные лиственные породы: дуб черешчатый, бук восточный, ясень обыкновенный, клен остролистный, вяз обыкновенный, береза повислая, ольха серая, осина.

Основные хвойные и лиственные породы Вологодской области: хвойные породы (сосна обыкновенная, ель европейская), лиственные породы (берёза бородавчатая, ольха серая, клён платановидный, тополь дрожащий (осина))

Способы определения возраста дерева: по документам или опросам, по ветвям, годовому приросту, по стволу дерева. Деревья долгожители.

Практические работы. Определение хвойных пород по коре, хвое, семенам, шишкам. Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Определение возраста по ветвям, годовому приросту.

Игра «Угадай дерево»

Травянистые растения.(2 ч)

Травянистые растения произрастающие на территории Вологодской области, Харовского района.

Практическая работа. Определение растений по рисунку, готовому гербарию и с помощью определителя.

Грибы. Ягоды. (3 ч)

Видовое разнообразие грибов и ягод, произрастающих на территории Вологодской области, Харовского района. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод.

Практическая работа. Распознавание ягод и грибов по рисункам, гербарию, муляжам, с помощью определителей. Распознавание ягод и грибов, как съедобные и несъедобные.

Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды?»

Лесные лекари. (4 ч)

Видовое разнообразие лекарственных растений, произрастающих на территории Вологодской области, Харовского района. Лечебные свойства растений. Условия и время сбора почек, коры, листьев, цветков и соцветий, корней, корневищ, клубней и луковиц. Сушка (воздушная, солнечная, тепловая). Условия и сроки хранения лекарственного сырья. Настои. Отвары. Экстракты. Настойки. Чай и сборы. Соки.

Практические работы. Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарию и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.

Конкурс рисунков «Лекарственные растения Вологодской области»

Тема 10. Животные леса. (8 ч)

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных.

Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Следы птиц.

Практические работы. Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально, по голосу, по следам.

Акция «Скворечник» (Реставрация скворечников и их развешивание.)

Тема 11. День экологических знаний. (2 ч)

15 апреля - День экологических знаний.

Практические работы. Выпуск экологического плаката, буклетов.

Тема 12. День Земли. Лесные почвы. (1 ч)

День Земли. Горизонты почвы. Типы почв. Влияние почвы на видовой состав растений. **Практическая работа.** Определение горизонтов почвенного среза.

Тема 13. Лесохозяйственные инструменты. (3 ч)

Лесохозяйственным инструментом (меч Колесова, Путипутка). Правила работы с инструментом.

Практическая работа. Встреча со специалистами Харовского лесхоза.

Акция «Посади дерево»

Тема 14. Описание растительного и животного сообщества. (4 ч)

Методика описания растительного и животного сообщества. Геоботаническое описание на пробной площадке 1x1.

Экскурсия в лес. **Практическая работа.** Геоботаническое описание. Оформление результатов работы.

2-ый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство обучающихся с целями и задачами объединения, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Запуск проекта «Школьное лесничество «Друзья природы».

Практическая работа. Игра «Знай правила т/б»

Тема 2. Лес – наше богатство. (8 ч)

Обобщение знаний о лесе, его обитателях. Подготовка материалов к оформлению буклета, работа с применением компьютерной техники.

Экологическая игра-экскурсия. «Необыкновенное путешествие в лес».

Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Практические работы. Выпуск буклета «Лес – наше богатство»: разработка, оформление, распространение буклетов среди населения. Просмотр фильма о лесе.

Акция «Экологический десант».

Игра «Поле чудес» «В мире животных».

Тема 3. Охрана и защита леса. (13 ч)

Охрана и защита леса. (1 ч)

Знакомство с законами: Федеральные законы «О пожарной безопасности» и «О защите территорий и ЧС природного и техногенного характера», «Лесной кодекс РФ». Охрана леса от пожаров, загрязнений и от иного негативного воздействия, а так же защите вредных организмов.

Вредители леса и борьба с ними. (2 ч)

Основные способы борьбы с вредителями леса. Физико-механический, биологический, химический методы. Характеристика основных химических и биологических средств борьбы с вредителями и болезнями леса. Вредители плодов и семян. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Работа с определительными таблицами, коллекциями.

Практические работы. Определение вредных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.

Болезни леса и борьба с ними. (1 ч)

Основные способы борьбы с болезнями леса. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев. Негнилевые болезни стволов и ветвей. Гнилевые болезни корней и стволов.

Практические работы. Определение возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам.

Охрана лесов от пожаров. (9 ч)

Лесные пожары, их виды и характеристика: низовой, верховой, подземный (почвенный). Профилактика лесных пожаров: пропаганда среди населения, создание лесных дорог, водоемов, минерализованных полос, санитарные рубки, наблюдение. Способы обнаружения пожаров, причины возникновения.

Тушение лесных пожаров. Инвентарь, оборудование, техника, подручные средства, применяемые при тушении пожара. Способы тушения: захлёстывание огня (сбивание пламени) по кромке пожара, засыпка кромки пожара грунтом, тушение водой и т.д. Виды костров: шалаш, ямка, траншея, звезда, нодья, очаг и др. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практические работы. Определение вида пожара по фотографии. Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз, работа в цвете), выпуск и распространение листовок среди населения. Просмотр агитационных видеороликов министерства лесного хозяйства и МЧС России. Тушение возгорания подручными средствами (имитация костра). Устройство кострового места, складывание костра заданного вида.

Экскурсия в пожарную часть.

Игра «О пожаре знаю все и его не допущу!»

Тема 4. . Экология и мы. (8 ч)

Знакомство с районными, областными и Всероссийскими экологическими конкурсами. Подведение итогов конкурсов за год. Награждение.

Практические работы. Знакомство с конкурсами. Подготовка материалов к конкурсам. Оформление работ. Работа с интернет ресурсами. Регистрация на сайте. Отправка работ. Подведение итогов конкурсов за год.

Тема 5. Проект «Зеленый Новый год!» (4 ч)

Акция «ЭКОподарок на Новый год».

ЭКОраскраски «Маленькая книга зеленой жизни»

Новогодний флешмоб «В лесу родилась ёлочка».

Челлендж «Пусть эта елочка радует нас!»

Тема 6. Итоговые занятия. (2 ч)

Итоговое занятие за полугодие. (1 ч)

Подведение итогов за полугодие. Изготовление новогоднего букета. Оформление выставки букетов.

Акция «Новогодний букет вместо елки».

Итоговое занятие за курс обучения. (1 ч) (итоговый контроль)

Подведение итогов.

Защита проекта «Друзья природы».

Тема 7. Изготовление кормушек. (5 ч)

Составление плана работы. Работа с интернет - ресурсами. Выбор кормушки. Выбор материалов. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Изготовление кормушки. Контроль качества. Оформление выставки кормушек.

Практические работы. Изготовление кормушки. Контроль качества. Выставка кормушек.

Акции «Кормушка», «Птицы - наши друзья».

Тема 8. Безопасность в лесу. (9 ч)

Значение леса в жизни человека. Правила поведения человека в лесу. Определение сторон горизонта по растениям, местным признакам, небесным светилам, с помощью часов и солнца. Определение азимута заданного направлению по компасу. Определение азимута и румбов с помощью буссоли.

Народные приметы о погоде:

- обилие ягод в лесу предвещает холодную зиму, жуки прячутся в норы — вскоре будет дождь.
- мошки лезут в лицо — ожидай дождя.
- в муравейнике открыты ходы и видно оживленное движение муравьев — к хорошей погоде.
- туман утром стелется по низине – к хорошей погоде, а поднимается вверх к дождю и др.

Подготовка к выходу на природу. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Снаряжение для похода, снаряжение лесника. Профилактика клещевого энцефалита.

Практические работы. Определения сторон горизонта. Определение азимута заданного направлению по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых; при отравлении грибами; при ушибах и ранах; клещевом энцефалите.

Игра «Знай правила поведения в лесу!»

Тема 9. Лесовосстановление и охрана лесов. (5 ч).

Воспроизводство лесных ресурсов включает в себя лесоразведение и лесовозобновление. Лесоразведение- создание и выращивание искусственных лесных насаждений (лесных культур) на территориях, ранее не находившихся под лесом. Оно применяется при создании защитных лесополос, на заболоченных и

неудобных землях, а также при рекультивации земель. Лесовозобновление (Возобновление леса) — это процесс образования нового поколения леса под пологом древостоя, а также на площадях, ранее бывших под лесом (на вырубках, гарях и т. д.). Возобновление леса бывает естественное и искусственное. Естественное возобновление леса, основные понятия (предварительное, последующее и сопутствующее возобновление, семенное и порослевое и т. д.). Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Лесосеменное дело. Заготовка семян, их хранение; подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание). Виды посевов, нормы высева, глубина заделки. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Семенное и вегетативное размножение. Выращивание посадочного материала. Виды подготовки почвы под лесные культуры.

Расчет потребности в семенах и посадочном материале при различных схемах посева и посадки сеянцев. Посадка сеянцев с закрытой корневой системой с помощью посадочной трубы.

Рубки ухода за лесом. Способы рубок: сплошные, выборочные, постепенные. Лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столб, квартал, делянка, просека и др.). Нормы ответственности за нарушение лесного законодательства.

Практические работы. Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева. Сортировка посадочного материала в соответствии со стандартами. Чтение надписей на квартальных и деляночных столбах.

Тема 8. Основы лесной таксации (10 ч).

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты (мерная вилка, высотомер...). Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, запас, прирост и т. д. Методы таксации- глазомерный, измерительный, глазомерно-измерительный, перечислительный.

Практическая работа. Правила работы с инструментами. Встреча со специалистами Харовского лесхоза. Определение диаметра, высоты, возраста дерева.

Тема 9. Знаменательные даты. (8 ч)

21 марта - Международный день леса. (1 ч)

15 апреля - День экологических знаний. (3 ч)

22 апреля - День Земли (4 ч)

Практические работы. Работа над проектом «Друзья природы». Подбор материалов для презентации (видеофильма) «Друзья природы».

Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины». Творческий отчет.

Акции «Посади дерево», «Экологический десант».

Праздник «Это земля твоя и моя».

II. Планируемые результаты освоения программы:

1) Личностные результаты:

- Патриотизм, уважение к Отечеству, к своей малой Родине. Знание истории, культуры своего народа, своего края.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;
- основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;
- основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.)
- растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза;
- правила сбора лекарственных растений;
- основных вредителей леса;
- типы лесных почв, горизонты почвенного среза;
- способы ориентирования в лесу;
- оказание первой помощи;
- правила поведения в лесу;
- виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;

- значение лесной отрасли для экономики страны;
- профессии экологического, лесохозяйственного профиля;
- основные принципы рационального ведения лесного хозяйства, оборудование, используемое в данной отрасли;
- способы естественного и искусственного возобновления лесов;
- основные пути охраны лесных богатств.

Обучающиеся будут уметь:

- объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;
- определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
- определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
- определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
- определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
- определять птиц визуально и по голосам;
- выполнять таксационные измерения;
- определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
- оценивать характер деятельности человека в лесу;
- проводить исследовательские работы, оформлять результаты исследований, формулировать выводы;
- работать с приборами и объектами исследования;
- работать со словарями, определителями растений, справочной литературой;
- обосновывать необходимость рационального природопользования и грамотного поведения в лесу каждого человека;
- оказывать первую помощь пострадавшим в лесу;
- проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

3) Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

III. Тематическое планирование.

1-й год обучения.

№ п/п	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	ЦОР
1.		Вводное занятие.	1	Занятие – путешествие.	https://vk.com/dlk35
2.		Прекрасный мир родной природы.	2	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра, экскурсия.	https://vk.com/club193402673
3.		Эмблема объединения.	2	Теоритическое занятие, занятие-практикум.	http://base.consultant.ru/cons/cgi/
4.		Понятие о лесе и лесных насаждениях.	9	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра, экскурсия, акция, конкурс	

				чтецов	online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133350
5.		Лесные родники.	12	Теоритическое занятие, занятие-практикум, конкурс, социологический опрос, акция, экскурсия, защита проекта.	ЦЛШ (датчик температуры), цифровой микроскоп. https://vk.com/vnl_bgo
6.		Экология и мы.	7	Занятие-практикум, конкурс.	
7.		Итоговые занятия.	2	Занятие-практикум, занятие-игра, анализ достижений.	
8.		История Харовского лесхоза.	1	Занятие-практикум. Встреча с ветеранами и специалистами лесного хозяйства.	
9.		Растения леса.	14	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра, викторина, конкурс.	
10.		Животные леса.	8	Теоритическое занятие, занятие-практикум, акция.	
11.		День экологических знаний.	2	Занятие –путешествие.	
12.		День Земли. Лесные почвы.	1	Теоритическое занятие, занятие-практикум.	
13.		Лесохозяйственные инструменты.	3	Теоритическое занятие, занятие-практикум, встреча со специалистами Харовского лесхоза, акция.	
14.		Описание растительного и животного сообщества.	4	Теоритическое занятие, занятие-практикум, экскурсия.	

2-й год обучения.

№ п/п	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР
1.		Вводное занятие.	1	Занятие – путешествие.	https://vk.com/dlk35
2.		Лес – наше богатство.	8	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра, экскурсия, акция.	https://vk.com/cub193402673
3.		Охрана и защита леса.	13	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра, экскурсия.	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133350
4.		Экология и мы.	8	Занятие-практикум. конкурс.	ЦЛШ (датчик температуры),
5.		Проект «Зеленый Новый год!»	4	Занятие-практикум, акция, флешмоб, челлендж.	
6.		Итоговые занятия.	2	Акция, выставка, защита проекта, анализ достижений.	
7.		Изготовление кормушки.	5	Теоритическое занятие, занятие-практикум, акция, выставка.	

8.		Безопасность в лесу.	9	Теоритическое занятие, занятие-практикум, игра.	цифровой микроскоп. https://vk.com/vnl_bgo
9.		Лесовосстановление и охрана леса.	5	Теоритическое занятие, занятие-практикум.	
10.		Основы лесной таксации.	5	Теоритическое занятие, занятие-практикум, встреча со специалистами Харовского лесхоза.	
11.		Знаменательные даты.	8	Занятие-путешествие, занятие-практикум, акция, праздник.	

Методическое и материально – техническое обеспечение программы.

1. Методическое обеспечение:

Для организации учебной деятельности используются такие **методы** как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- информационно-рецептивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных акций, разработка проектов, создание творческих, исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- проектная деятельность;
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- коллективные творческие дела (КТД);
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- ИКТ технология;
- дистанционные технологии.

Структура занятий.

Включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную. **Подготовительная часть занятия.** Сообщение цели и задач занятия, настрой обучающихся на работы в основной части занятия.

Основная часть занятия. Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и т.д. **Заключительная часть.** Подведение итогов, рефлексия.

Формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочные занятия (дистанционные);
- каникулярные сборы, мастер-классы;
- система творческих конкурсов, олимпиад;
- детские научно-практические конференции.

2. Информационное и материально-техническое обеспечение программы.

1) Информационно-методическое обеспечение.

Стенды:

- инструкции по охране труда: «Инструкция №22 по охране труда при проведении экскурсий», «Инструкция №55 о порядке действий в условиях террористических актов и иных чрезвычайных ситуациях», «Инструкция №56 по пожарной безопасности для обучающихся и воспитанников», «Инструкция №61 по технике безопасности в школьном лесничестве» и др.;
- план эвакуации детей; (Приложение 2)
- алгоритм действий при экстренной эвакуации обучающихся из кабинета во время занятия.

Печатные пособия:

- таблицы и плакаты: «Животные леса», «Птицы леса», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые леса», «Ярусы леса», «Пищевые сети и цепи», «Природные сообщества», «Болезни леса», «Вредители леса», «Виды лесных пожаров» и др.;
- дидактический раздаточный материал по разделам программы (фотографии, рисунки, схемы, карточки с заданиями и др.).

Медиотека:

- конспекты открытых занятий: «Сюрпризы лесной полянки» и др.;
- специальная литература.

Методический комплекс: портфолио обучающихся.

Интернет-ресурсы:

- Департамент лесного комплекса Вологодской обл. – URL: <https://vk.com/dlk35>

- Естественнонаучная направленность Вологодская обл. – URL: <https://vk.com/club193402673>
- Лесной кодекс Российской Федерации: от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133350>
- Наш лес. – URL: https://vk.com/vnl_bgo
- Школьные лесничества Вологодской области. – URL: <https://vk.com/detiles35>
- Экоотряд «Друзья природы» – URL: <https://vk.com/public189400639>.

2) Материально-техническое обеспечение.

Образцы и коллекции:

- набор семян древесных пород;
- коллекция минеральных пород,
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, листьев;
- коллекции насекомых;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Гербарии: «Лекарственные растения», «Древесно-кустарниковые породы леса», «Растения луга» и др.

Спилы деревьев: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, береза пушистая, осина обыкновенная.

Инструменты и оборудование:

- для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, ведра, лейки.
- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, линейки, тетради и др.

Измерительные приборы и инструменты: буссоль, высотомер, мерная вилка, мерная лента, рулетка, мерная скоба, компасы.

Технические средства обучения: аудиоманитофон, компьютер с художественным программным обеспечением, мультимедийный проектор, магнитная доска, экран, фотоаппарат, сканер, принтер.

Экранно-звуковые пособия: презентации и видеофильмы в соответствии с программой обучения.

Дистанционная поддержка образовательного процесса

Взаимодействие с обучающимися проходит с использованием **электронной почты и группы в Контакте**. В случае отсутствия на занятиях обучающихся по каким-либо причинам, для наиболее полной реализации образовательной

программы педагог рассылает обучающимся следующие материалы: презентации, видеоролики, тесты, лекции и др.

Воспитательные компоненты.

№ п/п	Мероприятие/ событие	Форма проведения	Сроки проведения
Модуль «Воспитание на учебном занятии».			
(согласно учебному плану)			
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1	Индивидуальные работа с родителями.	Беседы, консультации, заполнение согласий на участие в конкурсах.	в течение года
2	Организация участия родителей в ключевых образовательных событиях	Акции, субботники, мероприятия и др.	по плану
Модуль «Наставничество»			
1	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в «Наставничестве»	Анкетирование	сентябрь
2	Обучение наставников.	Беседы, игровые занятия.	сентябрь
3	Организация работы наставнических пар.	Учебные занятия	в течение года
4	Мониторинг личной удовлетворенности в программе наставничества.	Мониторинг	май
5	Награждение лучших наставников	Торжественная церемония награждения	май
Модуль «Профессиональное самоопределение» (1-й год обучения)			
1	Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса.	Профориентационная встреча	по плану
Модуль «Профессиональное самоопределение» (2-й год обучения)			
1	Встреча со специалистами Харовского лесхоза.	Профориентационная встреча	по плану

Модуль «Ключевые образовательные события» (1-й год обучения)			
1	«Чистый лес»	Акция	сентябрь
2	«Берегите родники!».	Выпуск и распространение листовок	ноябрь
3	«Лес — дом для зверей и птиц».	Выпуск плаката	май
4	«Сюрпризы лесной полянки»	Игра	май
5	Участие в конкурсах	Конкурсы	по плану
Модуль «Ключевые образовательные события» (2-й год обучения)			
1	«Школьное лесничество «Друзья природы».	Проект	сентябрь- май
2	«Лес – наше богатство».	Разработка и распространение буклетов	сентябрь
3	«Экологический десант».	Акция	сентябрь
4	«Береги лес от пожара».	Выпуск плаката	октябрь
5	«Зеленый Новый год!»	Проект	декабрь
5	«Кормушка».	Акция	январь
6	«Птицы - наши друзья».	Акция	январь-февраль
7	«Что дает 1 кубометр древесины».	Выпуск и распространение буклетов и листовок	апрель
8	«Это земля твоя и моя».	Праздник	апрель
9	«Посади дерево».	Акция	апрель
10	«Экологический десант».	Акция	май
11	«Лес- наше богатство».	Выпуск плаката	май
12	Участие в конкурсах	Конкурсы	по плану
Модуль «Экскурсии, походы». (1-й год обучения)			
1	«Прекрасный мир родной природы»	Экскурсия	сентябрь
2	Экскурсия в лес.	Экскурсия	сентябрь
3	«Определение типа леса по лесорастительному покрову».	Экскурсия	октябрь
4	Лесные родники.	Экскурсия	октябрь
Модуль «Экскурсии, походы». (2-й год обучения)			
1	«Необыкновенное путешествие в лес».	Игра-экскурсия	сентябрь
2	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	октябрь

Кадровое обеспечение.

Требования к образованию и обучению: высшее профессиональное образование, допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области естественнонаучной направленности. Требования к квалификации нет. Наличие краткосрочных курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года. Особые условия допуска к работе: отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством РФ.

Программу реализует Маслухина Любовь Вадимовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Оценочные материалы.

Виды, сроки и формы контроля проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы»

- **входной контроль** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений. **Форма контроля** - тест. (Приложение 3)
- **текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. **Формы контроля** - педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра, практическая работа, игра-экскурсия, конкурс, творческий отчет, конференция, выставка и др.
- **промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе. **Формы контроля** - 1-ый год обучения – «Фоторепортаж» (декабрь), игра «Сюрпризы лесной полянки» (май). 2-ой год обучения - «Выставка» (декабрь).
- **итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы» в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося. **Формы контроля** – «Защита проекта «Друзья природы».

Оценочные материалы. (Приложение 4)

Способы и формы фиксации результатов обучающихся: творческие работы обучающихся, фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Система выявления и поддержки талантливых детей:

Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в олимпиадах, конкурсах экологической

направленности; наблюдение; экспертные оценки педагога, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.

Система поощрительных мер для талантливых детей:

- награждение Сертификатом, Благодарственным письмом, Грамотой;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- создание действующих стендов, посвященных победителям и призерам конкурсов, олимпиад различного уровня экологической направленности;
- отправление благодарственных писем родителям;
- размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте образовательного учреждения <http://s25007.edu35.ru/> в группе Контакте «Друзья природы» <https://vk.com/public189400639>.

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая включает в себя:

- **Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.** Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту. (Приложение 5) Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики. (Приложение 6)
- **Мониторинг личностного развития обучающихся.** Позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Это позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. (Приложение 7)

Реализация творческого потенциала обучающегося. (Приложение 8)

Список литературы.

- Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесовода. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006.
- Департамент лесного комплекса Вологодской области, БОУ ДОД ВО «Областная станция юных натуралистов». Методические рекомендации по организации туристического маршрута для школы лесного туризма по районам Вологодской области. - Вологда -Молочное, 2011.

- Журкина, А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с.
- Информационно-методический журнал Федерального детского эколого-биологического центра «Юннатский вестник», 2020.
- Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. - Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. С.360.
- Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И Коробкин, Л.В. Передельский.–М.: КНОРУС, 2013. –336 с. 38
- Красная книга Вологодской области. Т. 3. Животные. – Вологда: Полиграф-Книга, 2010. С.215.
- Методология исследования лесных экосистем./ сост. Е.Н.Полипко. – Электрон .дан. -Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016.-62 с.

План индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы»

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Класс - _____
4. Год обучения - _____
5. Сроки: _____
6. Краткая характеристика обучающегося: _____
7. **Цель:** подготовить ученика к участию в муниципальном этапе конкурса «Первые шаги в науку»

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	Планируемые результаты	Формы контроля	Ответственный
1	Анализ результатов муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науку» в предыдущих лет.		Мотивация на участие в конкурсе.	беседа	Маслухина Л.В., руководитель объединения.
2	Встреча с призерами муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науку» в предыдущих лет.		Мотивация на участие в конкурсе.	наблюдение беседа	Маслухина Л.В., руководитель объединения.
3	Знакомство с положением конкурса «Первые шаги в науку» в текущем учебном году.		Выбор темы работы, определение актуальности, целей и задач.	консультация	Маслухина Л.В., руководитель объединения.
4	Составление плана работы по выбранной теме.		План работы по выбранной теме.	беседа наблюдение	Маслухина Л.В., руководитель объединения.
5	Изучение материала по теме.		Работа с методической литературой, интернет-ресурсами.	консультация беседа наблюдение	Маслухина Л.В., руководитель объединения.
6	Встреча со специалистами (в зависимости от темы работы)		Накопление банка данных по теме.	консультация	Маслухина Л.В. руководитель объединения.
7	Самостоятельная работа по теме исследования.		Описание результатов реализации проекта. Оформление материалов работы	консультация беседа наблюдение	Маслухина Л.В. руководитель объединения.
8	Оформление презентации.		Подготовка презентации к конференции.	Образовательное событие	Маслухина Л.В. руководитель объединения.
9	Школьный этап конкурса.		Готовность к самореализации.	Выступление (защита)	Администрация МБОУ «Пунду-жская ООШ»
10	Муниципальный этап конкурса.		Устойчивая мотивация на освоение инновационных технологий.	Выступление (защита работы)	МБОУ ДО «Харовский ЦДО»

СОГЛАСОВАНА
протоколом профкома от 30.08.2021 №18

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2021 № 127

ИНСТРУКЦИЯ №56 **по пожарной безопасности для обучающихся и воспитанников.**

1. Общие требования безопасности

- 1.1. При проведении занятий и в свободное время воспитанники и учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией разработанной на их основании.
- 1.2. Учащиеся обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- 1.3. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный директором школы.
- 1.4. При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом учителю или работнику школы и администрации школы.
- 1.5. Учащиеся обязаны сообщить учителю или работнику школы и администрации школы о любых пожароопасных ситуациях.

2. Запрещается в ОУ.

- 2.1. Приносить и пользоваться в школе легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.
- 2.2. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 2.3. Разводить костры на территории школы, поджигать мусор в туалетах.
- 2.4. Использовать пиротехнические средства.
- 2.5. Курить в школе и на территории школы.

3. Запрещается во время проведения новогодних ёлок.

- 3.1. Применять свечи и хлопушки, зажигать фейерверки и устраивать другие световые пожароопасные эффекты, способные привести к пожару;
- 3.2. Украшать елку целлулоидными игрушками, а также марлей и ватой, не пропитанными огнезащитными составами;
- 3.3. Одевать костюмы из легкогорючих материалов;
- 3.4. Уменьшать ширину проходов между рядами стульев и устанавливать в проходах дополнительные кресла, стулья и т. п.;
- 3.6. Полностью гасить свет в помещении во время спектаклей и представлений.

4. Действие учащихся в случае возникновения пожара

- 4.1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить учителю, работнику школы и администрации школы, позвонить по телефону **101** или **112**
- 4.2. При опасности пожара находится возле учителя. Строго выполнять его распоряжения
- 4.3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по школе и действовать согласно указаниям работников школы.
- 4.4. По команде учителя школы эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам, помогать малышам и одноклассникам.
- 4.5. При выходе из здания находиться в месте, указанном учителем.

ИНСТРУКЦИЯ №61

по технике безопасности в школьном лесничестве.

Главное требование к организаторам работы в школьных лесничествах – обеспечение здоровых и безопасных условий школьникам при проведении запланированных в школьном лесничестве мероприятий.

Школьники обязаны соблюдать инструкции по охране труда, устанавливающие правила выполнения работ и проведения мероприятий. Такие инструкции должны быть разработаны в школьном лесничестве и утверждены (согласованы) руководителями организаций, являющихся его учредителями.

К работе в школьном лесничестве допускаются учащиеся школ после прохождения вводного инструктажа по охране труда, первичного инструктажа на рабочем месте, противопожарного инструктажа, инструктажа по электробезопасности, а также после обучения и проверки знаний требований безопасности труда.

Вводный инструктаж при проведении школьниками лесохозяйственных мероприятий на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда проводится по инструкции, разработанной специалистами хозяйствующей структуры (работодателя) и утвержденной ее руководителем. В данном случае вводный инструктаж проводит специалист по охране труда хозяйствующей структуры (работодателя).

Инструктаж на рабочем месте, в зависимости от вида деятельности, в котором участвует член школьного лесничества, проводится:

- непосредственным руководителем работ от хозяйствующей структуры (работодателя) при производстве лесохозяйственных мероприятий членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда;
- при ведении исследовательских (опытнических) работ в полевых условиях – руководителем проведения исследований (специалистом базового лесничества, педагогом образовательного учреждения) или представителем другой структуры по специально разработанной и утвержденной инструкции;
- при работе в помещении школьного лесничества – одним из руководителей школьного лесничества (взрослым) по разработанной и утвержденной в установленном порядке для членов школьного лесничества инструкции;
- при проведении природоохранных мероприятий, ведении лесохозяйственной агитации и пропаганды и других мероприятий – руководитель проводимого мероприятия.

При проведении определенных видов лесохозяйственных работ проводятся целевые инструктажи (инструктаж при проведении лесопосадочных работ, целевой инструктаж при работах, связанных со сбором шишек и т. д.).

Целевые инструктажи проводятся специалистами хозяйствующей структуры, под руководством которых проводятся определенные виды работ.

Противопожарный инструктаж, инструктаж по электробезопасности проводят ответственные за пожарную безопасность, за электробезопасность в организации, на территории которой базируется школьное лесничество, а также на территории которой проводятся мероприятия школьным лесничеством.

Обучение и проверка знаний требований охраны труда членами школьного лесничества проводится согласно разработанным инструкциям.

При обучении членов школьного лесничества основам охраны труда и техники безопасности, при производстве запланированных в школьном лесничестве мероприятий школьников желательно ознакомить со следующими инструкциями и материалами по охране труда:

- «Инструкцией по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях для членов школьного лесничества»;
- «Инструкцией по охране труда при работе в районах возможного проявления клещевого энцефалита для членов школьного лесничества»;
- «Инструкцией по некоторым правилам безопасного поведения в лесу для членов школьного лесничества»;
- «Порядком расследования и оформления несчастных случаев, происшедших при выполнении лесохозяйственных работ школьниками».

При производстве лесохозяйственных работ членами школьных лесничеств хозяйствующая в лесном фонде структура (работодатель), при проведении других мероприятий членами школьных лесничеств его организаторы и руководители обязаны выполнить все положения, касающиеся Трудового кодекса Российской Федерации.

Приложение 3.

Вводное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Наука о природе, методах выращивания и улучшения леса, повышения его продуктивности: а) **лесоводство**; б) лесоустройство; в) лесовосстановление.
2. Раздел ботаники, изучающий древесные растения - их внешнее и внутреннее строение: а) **дендрология**; б) дендрарий; в) дендрохронология.
3. Основная лесообразующая порода Вологодской области: а) береза; б) **ель**; в) сосна.
4. Каким прибором определяется высота дерева: а) компас; б) буссоль; в) **высотомер**.
5. В Красной книге России находится: а) василек синий; б) **венерин башмачок**; в) ромашка продырявленная.
6. Каким прибором производится обмер диаметра дерева: а) буссолью; б) **мерной вилкой**; в) веревкой.
7. Как определить возраст лиственного дерева: а) по ветвям; б) **по годичным кольцам**; в) по высоте ствола.
8. Отграничение площадей на углах лесосек, отведенных под рубки промежуточного и главного пользования: а) отмеченными деревьями; б) колышками; в) **столбами**.
9. Вид рубок ухода в молодняках: а) **прочистка**; б) проходные; в) санитарные.
10. Что не относится к видам лесных пожаров? а) низовой; б) верховой; в) **воздушный**.
11. Кто повреждает листья: а) **гусеница**; б) куколка; в) бабочка.
12. Какой гриб относят к болезням леса: а) **трутовик**; б) подберезовик; в) дождевик.
13. Морозобойные трещины на стволах деревьев образуются при: а) сильных заморозках; б) сильных ветрах; в) **резком понижении температуры после оттепели**.

14. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное в питомнике пересадкой лесного сеянца, посадкой черенка и используемое как посадочный материал:

а) рассада; б) **саженец**; в) сеянец.

15. Вегетативные органы растений или их части, способные укореняться и образовывать новые растения: а) корневые отпрыски; б) отводки; в) **черенки**.

16. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное из семени в открытом или закрытом грунте посевного отделения питомника (без пересадки) и используемое как посадочный материал: а) рассада; б) саженец; в) **сеянец**.

17. Назовите вредителя хвойных пор пород:

а) зелёная листовёртка; б) **сосновый шелкопряд**; в) зимняя пяденица.

18. Хвойная порода, активно заселяющая лесную территорию после пожара

а) ель; б) **сосна**; в) можжевельник.

19. Леса, расположенные на землях лесного фонда по целевому назначению, подразделяются на:

а) охранные и защитные леса;

б) разрабатываемые, подрастающие и охранные;

в) **защитные леса, эксплуатационные леса и резервные леса**.

20. Что определяет лесная таксация?

а) запасы, качественное состояние насаждений;

б) породный состав, прирост, его территориальное распределение на более или менее мелкие однородные участки, отличающиеся друг от друга по разным признакам;

в) **все вышеперечисленное**.

21. Какие бывают виды лесных пожаров?

а) наземные, низовые, подземные;

б) наземные, верховые, подземные;

в) **низовые, верховые, подземные**.

22. Каким прибором производится измерение углов при отводе лесосек подрубки промежуточного пользования?

а) компасом; б) **буссолю**; в) высотомером.

23. Рубки спелых и перестойных лесных насаждений, при которых на соответствующих землях или земельных участках вырубается часть деревьев и кустарников – это

а) сплошные рубки; б) **выборочные рубки**; в) прореживания.

24. Участок леса, отведенный для рубок главного пользования, рубок ухода:

а) вырубка; б) **лесосека**; в) подрост.

25. Что повышает резкое возрастание численности вторичных вредителей леса:

а) **оставленный на летний период, заготовленный лесоматериал**;

б) растущий лес;

в) открытые корни.

26. Самый опустошающий тип лесного пожара, при котором страдает весь древостой:

а) беглый верховой; б) **устойчивый верховой**; в) беглый низовой пожар.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация 1-ой год обучения-
интеллектуальная экологическая игра «Сюрпризы лесной полянки».**

№	Задания	Максимальное количество баллов	Итого баллов
1	Викторина «Деревья и кустарники»	8	
2	«Зашифрованные животные»	4	
3	Игра «Кольшки»	7	
4	Викторина «Птицы»	10+6	
5	Составь памятку «Правила сбора грибов»	5	
6	Викторина «Грибы»	10	
ИТОГО (максимально)			50/

Итоговая отметка за проект _____ руководитель проекта _____

Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей

Уровень	Процентное соотношение	Количество баллов
высокий	80-100	40-50
средний	52-79	26-39
низкий	24-51	10-25

Оценочные материалы для аттестации за курс обучения проект «Друзья природы».

№	Критерий	Уровни достижения \ количество баллов				Максимум баллов
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Критерии оценки этапов выполнения проекта.						
1	Тема проекта.	Отсутствует.	Сформулирована.	Необычное название проекта.		
2	Объединение	Отсутствует.	Определено.			
3	Руководитель проекта.	Отсутствует.	ФИО руководителя, должность.			
4	Актуальность, проблема проекта.	Не сформулирована.	Описана проблемная ситуация.	Сформулирована проблема как несоответствие (противоречие) между реальным состоянием объекта (системы) и желаемым его состоянием.		
5	Кому адресован проект	Отсутствует.	Проектный продукт предназначен для самого обучающегося, выполняющего проект.	Проектный продукт предназначен для члена (членов) семьи.	Проектный продукт предназначен для какой-либо социальной группы (школа, жители поселка, птицы, и т.д.)	
6	Цель проекта	Не сформулирована.	Сформулирована, но не соответствует проблеме.	Сформулирована, соответствует проблеме, но не содержит представления о будущем проектном продукте.	Сформулирована конкретно и измеримо, соответствует проблеме, будущий проектный продукт определен.	
7	Задачи проекта.	Не сформулированы.	Сформулированы, но не в полном объеме.	Сформулированы конкретные задачи в полном объеме, которые необходимо решить, чтобы достичь цель.		
8	Продукт проектной деятельности	Отсутствует.	Определен, но не полной мере соответствует замыслу проекта.	Продукт проектной деятельности соответствует замыслу, теме и цели проекта.	Продукт проектной деятельности соответствует замыслу, теме и цели проекта. Новизна проектного продукта. Высокий уровень сложности.	

9	Источники информации	Отсутствуют.	Только текстовые источники (сеть интернет, печатные издания).	Текстовые источники, беседа с экспертом, анкетирование, социологический опрос.	Опыт, лабораторная работа, эксперимент.	
10	Необходимые умения, знания для выполнения проекта. Необходимые условия для реализации.	Отсутствуют.	Подобраны не в полном объеме необходимые для изготовления продукта проектной деятельности материалы, оборудование, инструменты. Знание правил техники безопасности.	Подобраны необходимые для изготовления продукта проектной деятельности матери-алы, оборудование, инструменты. Знание правил техники безопасности. Продуман экономический аспект проекта.		
11	Время выполнения проекта.	Не определено.	Проект выполнен в течение короткого промежутка времени.	Проект выполнялся на протяжении длительного времени, в течение одного или двух лет.		
12	План работы над проектом.	Отсутствует.	Шаги технологического процесса представлены обобщенно, не проработаны.	Степень детализации шагов технологического процесса позволяет воспроизвести заявленный продукт.		
13	Результаты работы. Рефлексия.	Не представлены	Содержит перечисление характеристик готового продукта. Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности.	Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта. Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности, на трудности при решении проблемы и возможные пути их преодоления.	Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта и вывод о соответствии продукта замыслу и степени решения заявленной проблемы. Содержит анализ полученного опыта и аргументацию возможностей его использования в других видах деятельности.	

Максимальный балл						29/
2. Критерии оценки устного выступления						
14	Степень владения содержанием доклада.	Доклад не озвучен.	Выступление с опорой на текст доклада. Нарушение норм речевой и грамотности.	Выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях. Нарушение норм речевой и грамотности.	Выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.	
15	Четкость, последовательность выступления.	Доклад не озвучен.	Представление автора и названия работы, последовательное изложение основного содержания работы (или) рассказ о наиболее интересных, значимых элементах, краткое заключение.	Представление автора и названия работы, последовательное изложение основного содержания работы (или) рассказ о наиболее интересных, значимых элементах, краткое заключение. наличие аргументированной точки зрения автора, научный стиль изложения.		
16	Ответы на вопросы.	Нет четкости ответов на большинство вопросов.	Даны ответы на большинство вопросов.	Даны ответы на все вопросы убедительно, аргументированно		
17	Использование Презентации.	Презентация отсутствует.	Презентация используется в докладе в недостаточной степени.	Презентация используется в докладе, информативна, автор свободно в ней ориентируется.		
18	Оформление презентации	Презентация отсутствует или	Презентация оформлена, но есть претензии по	Презентация оформлена, но есть незначительные	Выполнен тщательный отбор материала на слайдах	

		выполнена с грубейшими нарушениями.	оформлению и информации на слайдах.	претензии.	презентации, информация хорошо читаема, соблюдено единство стиля слайдов и эстетичность, отсутствие ошибок	
Максимальный балл						12/
3. Критерии отзыва руководителя.						
19	Инициативность и самостоятельность	Нет	Иногда	Всегда		
20	Ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе)	Нет	Иногда	Всегда		
21	Исполнительская дисциплина.	Нет	Иногда	Всегда		
22	Новизна подхода и полученных решений.	Нет	Да			
23	Актуальность и практическая значимость полученных результатов.	Нет	Да	Высокая степень		
Максимальный балл						9/
ИТОГО (максимально)						50/

Итоговая отметка за проект _____ руководитель проекта _____

Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей

Уровень	Процентное соотношение	Количество баллов
высокий	80-100	40-50
средний	52-79	26-39
низкий	24-51	10-25

**Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы» _____ год обучения**

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			Учебно-организационные умения			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
...														

0 срез - проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий.

Низкий уровень - работу выполняет только при сопровождении педагога

Средний уровень – справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога.

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески.

**Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности 	Контрольное

	выполнении практических заданий	(ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <ul style="list-style-type: none"> • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»
_____ год обучения.**

№	Ф.И. воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу годие	2 полу годие	0 срез	1 полу годие	2 полу годие	0 срез	1 полу годие	2 полу годие	0 срез	1 полу годие	2 полу годие	
1														
2														
3														
4														
5														
....														

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий.

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • Нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование

3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

